

Piano per la Formazione dei Docenti - 2019/2022 -Regione Lazio - anno scolastico 2020/2021

Denominazione Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Lucio Fontana
codice meccanografico Istituto scolastico	RMIC86400V
Ambito Territoriale	9
Provincia	Roma
Dirigente scolastico	Lucia Presilla
indirizzo	Largo Castelseprio, 9 - 00188 Roma
e-mail	rmic86400v@istruzione.it
SITO WEB ISTITUZIONALE (riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina dedicata)	icluciofontana.edu.it
REPORT SINTETICO <i>d ei bisogni formativi rilevati all'interno dell' Istituto e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)</i>	<p>Bisogni formativi rilevati Promuovere la qualità della scuola in termini anche di innovazione e cooperazione; Potenziare le competenze metodologiche didattiche con riferimento alle specifiche aree disciplinari e alla didattica differenziata (svantaggio, handicap, stranieri); Ampliare abilità e conoscenze sulle nuove tecnologie e su metodologie didattiche innovative; Sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento agli strumenti per la verifica e valutazione degli apprendimenti; Favorire lo scambio di competenze professionali e la cooperazione tra docenti; Migliorare la gestione dei rapporti con famiglie e territorio; Favorire i processi di autovalutazione d'Istituto.</p> <p>Iniziative e risorse comprese nel Piano Corsi di formazione organizzati da: MIUR, USR e Università per rispondere ad esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero e coerenti con gli obiettivi del piano, Reti di scuole a cui l'istituzione aderisce (Rete di Ambito 9, ASAL, Rete XV, Rete Scuole GREEN, Rete PAD, Rete33, Rete delle Scuole multiculturali della Regione Lazio, Convenzione di Cassa -con Liceo Tasso- per la gestione di servizi in comune, Rete CLIL per progetti o iniziative - anche formative- in rete riguardanti il curricolo e le discipline, Rete per progetti e iniziative di innovazione metodologica e didattica -PDM-, Rete DSA-BES per l'inclusione di alunni H e/o con DSA -con ITT LS Pascal-, Protocollo d'Intesa -con ASL Rm1, Municipi I-II-III-XIII-XIV-XV).</p>
PRESENTAZIONE del Piano Formazione Docenti 2019/2020 (indicare l'articolazione dell'intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)	<p>COMPETENZE DI SISTEMA Autonomia organizzativa e didattica: Arricchimento dei curricula attraverso l'innovazione delle metodologie e delle didattiche; applicazione di A.E. nell'organizzazione didattica (DADA: Didattiche per Ambienti Di Apprendimento); Attivazione di modelli organizzativi flessibili; "Visiting" ad istituzioni scolastiche innovative. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base: Progettazione per competenze di UDA; Sviluppo dei processi cognitivi e delle competenze; Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche); "LA MANO BIONICA" di ESERO Italia (discipline STEM) Valutazione e miglioramento: Valutazione formativa; Certificazione delle competenze e nuovi esami di stato</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento: Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, creatività e competenze digitali, pensiero computazionale, contenuti digitali: PNSD (MIUR); CODING (AD prof.ssa M. Pattarini); FABLAB (corso base/corso avanzato); Competenze di lingua straniera (A1>B1>B2) Didattica CLIL: Corsi MIU; Scuola Polo di Ambito</p> <p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: Educazione alla sostenibilità, Legalità e cittadinanza attiva, Educazione alimentare e corretti stili di vita. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile: Specifici corsi ASL Roma 1, Sportello psicologico d'ascolto per alunni e insegnanti, Bullismo e Cyberbullismo (Generazioni Connesse/Polizia di Stato), "La gestione della classe e la comunicazione efficace con l'alunno" (Cenpis ORION) Inclusione e disabilità: Coping Power Program, Innovazioni previste dal D. lgs. N. 66/2017, Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali, Specifiche disabilità, Azioni di coordinamento sull'inclusione, Unplugged (ASL Roma 1), Dislessia amica Sicurezza e tutela della salute negli ambienti di lavoro D. Lgs 81/2008 (RSPP) FORMAZIONE SPECIFICA PERSONALE ATA Segreteria Digitale; Amministrazione digitale; La gestione dei PON</p>

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO -anno scolastico 2020/2021

TITOLO 1°-2° CORSO	TECNOLOGIE PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA_ GS4ⁱⁿ pratica (1^ e 2^ edizione)
PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	In riferimento al Piano triennale di formazione questi corsi rientrano nel punto 2 della macro-area COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO "Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento", per promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali e per rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali.
UNITÀ FORMATIVA	1 e 2
DURATA IN ORE unità formative	25
ARTICOLAZIONE UNITÀ FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Il corso, gestito dall'animatore digitale, è strutturato per costituire una unità formativa di 25 ore complessive, articolate in 6 incontri in streaming da 2h ciascuno tramite piattaforma Google MEET. Le restanti ore sono di progettazione e sperimentazione didattica, in approfondimento delle tematiche trattate.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Il Corso di Formazione si svolge interamente on line nel rispetto del Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento del coronavirus.
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il Corso offre formazione professionale di livello base per la diffusione degli strumenti digitali. In particolare presenta e approfondisce le principali App di Google Suite For Education, al fine di agevolare il loro utilizzo a scopi didattici e professionali. Scopo del corso è fornire strumenti ideali per l'apprendimento cooperativo e per il recupero o l'approfondimento. I corsisti sono guidati alla conoscenza degli ambienti cloud, ne sperimentano direttamente l'utilizzo, operano con diverse applicazioni e ne progettano l'impiego in ambito didattico, per creare e condividere risorse e contenuti, realizzare attività collaborative, programmare e strutturare verifiche.
OBIETTIVI del corso	Favorire la formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola Promuovere la formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata Sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare e/o migliorare nel corsista le competenze relative ai nuovi approcci e nuovi strumenti al servizio di docenti ed alunni. Sviluppare abilità tecniche legate all'utilizzo di tali strumentazioni. Diminuire il gap di conoscenze e incoraggiare i docenti ancora ostici all'uso delle nuove tecnologie. Aumentare l'efficacia delle nuove metodologie didattiche basate sull'insegnamento tra pari, con l'uso dei nuovi strumenti digitali. Diffondere tra i docenti dell'istituto l'uso delle nuove pratiche e metodologie didattiche. Accompagnare i docenti nello svolgimento ottimale delle attività didattiche a distanza per rendere più agevole l'utilizzo di un'unica piattaforma.
DESTINATARI	Docenti dell'Istituto Comprensivo (Infanzia/Primaria/Secondaria I grado): limite di 25 partecipanti per ciascuna edizione.
Numero di edizioni previste	Nell'anno in corso sono calendarizzate due edizioni dell'unità formativa.
TEMPI DI SVOLGIMENTO	novembre-dicembre 2020 (1^ edizione) - aprile-maggio 2021 (2^ edizione)
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ	Monitoraggio iniziale delle competenze già in essere itinere Monitoraggio informale in Questionario di gradimento finale
REFERENTE per il Corso	Prof.ssa Manuela Pattarini (Animatore Digitale)
Recapito per informazioni/adesioni Corso	ad@iclucciofontana.edu.it - tel 0633613557 - email rmic86400v@istruzione.it
Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i>	Il Corso fa parte del Piano di Formazione della scuola inserito nel PTOF.

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO -anno scolastico 2020/2021

TITOLO 3° CORSO	QUANTO SIAMO CONNESSI?
PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	Al fine di prevenire le difficoltà relazionali e i traumi psicologici derivanti dall'emergenza Covid-19 è nata l'esigenza di promuovere specifici corsi per sostenere l'operato quotidiano dei docenti e delle famiglie. L'unità formativa rientra nel punto 3 della macro-area COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA "coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile" del Piano nazionale per la formazione dei docenti ed ha la finalità di prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico.
UNITÀ FORMATIVA	3
DURATA IN ORE unità formative	25
ARTICOLAZIONE UNITÀ FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Il corso è strutturato per costituire una unità formativa di 25 ore complessive, articolate in 6 incontri suddivisi per aree tematiche della durata di 2 ore ciascuno, in formazione sincrona mediante Meet di Google. Le restanti ore sono di approfondimento personale e di riflessione educativo-didattica da condurre in classe rispetto ai temi trattati.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Il Corso di Formazione si svolge in modalità telematica.
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<p>Il corso è costituito da un ciclo di webinar condotti dalla Dott.ssa Iana Schiavo e dal Dott. Fabrizio Micca, psicologi, psicoterapeuti ed esperti di adolescenza e famiglia.</p> <p>La formazione è finalizzata ad approfondire alcune tematiche riguardanti la pre-adolescenza e l'adolescenza, la relazione tra studente e insegnante e il rapporto tra discente e nuove tecnologie, soprattutto in relazione alle attuali condizioni di emergenza sanitaria.</p> <p>In relazione al calendario le tematiche affrontate saranno le seguenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescenza/Pre-adolescenza: aspetti teorici e relazionali. Tra identità reale e identità virtuale. • Le nuove tecnologie e il mezzo digitale social network e videogiochi: quali sono e come funzionano. Quali implicazioni per gli adolescenti? Adolescenti come espressione della società iperconnessa. • Pandemia e DAD: implicazioni ed effetti "collaterali". Cosa è successo nel 2020: prima e dopo. Influenza delle NT sul momento didattico. • L'adolescente a scuola. <p>Cosa succede a scuola: adolescenti e didattica nel momento attuale.</p> <p>Adolescenza e "nuova" scuola: nuove sfide, nuove risorse.</p> <p>Esperienze e quesiti in presa diretta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quale ruolo dell'insegnante nella relazione, quali confini? <p>Insegnanti e "nuova" scuola: nuove sfide, nuove risorse.</p> <p><i>Come è cambiata la didattica, come è cambiato il rapporto con gli alunni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il confronto e la riflessione condivisa tra professionisti • Orientare e supportare i docenti • Fornire strumenti e risorse utili alla relazione in ambito scolastico • Esaminare le difficoltà relazionali e i traumi psicologici derivanti dall'emergenza Covid-19 • Prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. • Offrire supporto alla genitorialità
OBIETTIVI del corso	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il confronto e la riflessione condivisa tra professionisti • Orientare e supportare i docenti • Fornire strumenti e risorse utili alla relazione in ambito scolastico • Esaminare le difficoltà relazionali e i traumi psicologici derivanti dall'emergenza Covid-19 • Prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. • Offrire supporto alla genitorialità
DESTINATARI	Docenti dell'Istituto Comprensivo (Infanzia/Primaria/Secondaria I grado)
Numero di edizioni previste	Nell'anno in corso è prevista una sola edizione dell'unità formativa.
TEMPI DI SVOLGIMENTO	dal 28 gennaio 2021 al 25 marzo 2021
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ	Monitoraggio iniziale, intermedio e finale del numero di partecipanti. Verifica del livello di gradimento del corso.
REFERENTE per il Corso	Prof.ssa Antonella Raimo - Ins. Anna Ferraiuolo
Recapito per informazioni/adesioni Corso	tel 0633613557 email rmic86400v@istruzione.it
Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i>	Il Corso è stato integrato nel Piano di Formazione della scuola inserito nel PTOF.

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO -anno scolastico 2020/2021

TITOLO 4° CORSO	DALLE NEUROSCIENZE ALLA CLASSE: COMPRENDERE LE BASI NEUROLOGICHE PER POTENZIARE LE ABILITÀ LINGUISTICHE E MATEMATICHE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	In riferimento al Piano triennale di formazione questa Unità Formativa rientra nel punto 3 della macro-area COMPETENZE DI SISTEMA "Didattica per competenze e innovazione metodologica", tra le cui linee strategiche figura "Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari" al fine di sviluppare competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche)	
UNITÀ FORMATIVA	4	
DURATA IN ORE unità formative	25	
ARTICOLAZIONE UNITÀ FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Il corso è strutturato per costituire una unità formativa di 25 ore complessive, articolate in 3 incontri suddivisi per aree tematiche della durata di 2 ore ciascuno, in formazione sincrona mediante Meet di Google. Le restanti ore sono di approfondimento personale, di sperimentazione didattica e di riflessione educativo-didattica da condurre in classe rispetto ai temi trattati.	
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Il Corso di Formazione si svolge in modalità telematica.	
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<p>Il Corso è costituito da un ciclo di webinar condotti dalla prof.ssa Daniela Traficante, docente dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano.</p> <p>La formazione è finalizzata ad illustrare le basi neurobiologiche che sottendono i processi di apprendimento disciplinare e lo sviluppo dell'organizzazione funzionale della neocorteccia in rapporto alle diverse componenti linguistiche e cognitive implicate nell'apprendimento, evidenziando in particolare il ruolo del coinvolgimento attivo degli alunni nei processi di apprendimento.</p> <p>Le tematiche affrontate sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le basi neurobiologiche della lettura e dei processi di comprensione del testo. • Proposte operative per il miglioramento della comprensione e dell'integrazione di testi stampati e on-line • Le basi neurobiologiche dell'abilità numerica e del <i>problem solving</i>. • Proposte operative per il miglioramento della competenza matematica e delle strategie di risoluzione dei problemi • <i>Embodied cognition</i> e apprendimento del linguaggio. • Proposte operative per il potenziamento dell'apprendimento della lingua straniera con l'utilizzo della realtà virtuale (RV) 	
OBIETTIVI del corso	<ul style="list-style-type: none"> • Trasmettere agli insegnanti strumenti per una rappresentazione integrata delle componenti cognitive e relazionali coinvolte nell'acquisizione delle competenze disciplinari • Dare indicazioni operative per la predisposizione di unità didattiche e materiali finalizzati alla realizzazione di interventi educativi in grado di stimolare le funzioni e i processi coinvolti nell'apprendimento 	
DESTINATARI	Docenti della Scuola Secondaria di I grado dell'IC Lucio Fontana	
Numero di edizioni previste	Nell'anno in corso è prevista una sola edizione del corso.	
TEMPI DI SVOLGIMENTO	maggio-giugno 2021	
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ	Monitoraggio in itinere gradimento finale	Questionario di
REFERENTE per il Corso	Dirigente scolastico	prof.ssa Lucia Presilla
Recapito per informazioni/adesioni Corso	tel 0633613557 email rmic86400v@istruzione.it	
Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i>	Il Corso fa parte del Piano di Formazione della scuola inserito nel PTOF.	

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO -anno scolastico 2020/2021

TITOLO 1° CORSO: NonUnoDiMeno_ANPE Lazio - Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani

PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE
(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA "Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile", tra le cui linee strategiche è previsto:

- Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo
- Rafforzare il ruolo del docente, individualmente e in gruppo, quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente

UNITÀ FORMATIVA: 5

DURATA IN ORE
unità formative: 25

ARTICOLAZIONE UNITÀ FORMATIVE
(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)

La formazione verrà articolata in:

- formazione a distanza con esperti (2 ore)
- consulenza pedagogica rivolta alla comunità educante (8 ore)
- lezioni-video (Pillole Pedagogiche) su canale YouTube (6h)
- Seminari su prenotazione (da quantificare)
- approfondimento personale e collegiale con attività di ricerca e studio, attività di tutoraggio/mentoring/peer to peer, progettazione, produzione e diffusione di materiali (fino a 10h)

SEDE del Corso di Formazione
(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)

La formazione sarà erogata interamente online.

ABSTRACT
(indicare una sintetica presentazione del corso)

La proposta formativa "NonUnoDiMeno" promossa dalla Sede Regionale ANPE Lazio (Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani) in collaborazione con l'USR Lazio ha la finalità di rispondere alla crescente richiesta educativa del cittadino del domani, implementando sia la figura del Pedagogista all'interno delle scuole, sia la diffusione della Pedagogia quale approccio valido per la trattazione delle molteplici problematiche sociali. Con tale progetto, mediante incontri, dibattiti e consulenze con gli specialisti, si vuole lanciare la sfida della prevenzione del disagio giovanile attraverso degli interventi pedagogici mirati.

OBIETTIVI del corso

• Impedire o ridurre il disagio giovanile a scuola

- Favorire l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali
- Prevenire il disagio giovanile
- Promuovere una sana educazione socio-affettiva
- Sviluppare competenze sociali: la disponibilità all'ascolto, l'autorevolezza, l'accoglienza, il rispecchiamento e la condivisione, il contenimento dato dalle regole e il tempo significativo da dedicare all'altro

DESTINATARI

Docenti dell'Istituto Comprensivo (Infanzia/Primaria/Secondaria I grado)

Numero di edizioni previste

Nell'anno in corso è prevista una sola edizione del corso.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

maggio-giugno 2021

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

questionario di gradimento finale

documentazione e filmati

restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola

REFERENTE per il Corso

Ins. Clementina Fontanella

Recapito per informazioni/adessioni Corso

tel 0633613557 email: rmic86400v@istruzione.it

Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale (specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)

Il Corso fa parte del Piano di Formazione della scuola inserito nel PTOF.