

## CURRICOLO VERTICALE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### ITALIANO

- L'alunno interagisce in modo opportuno ed efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri ed utilizzando il dialogo come strumento di comunicazione, di confronto e di crescita personale e culturale.
- Usa la comunicazione orale anche per collaborare con gli altri
- Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche quelli mediatici, di cui riconosce la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni
- Espone argomenti di studio avvalendosi anche di strumenti e supporti specifici quali: mappe concettuali, schemi, tabelle, presentazioni al computer,...
- Reperisce e raccoglie da testi di vario tipo informazioni e dati che rielabora per produrre elaborati e presentazioni (anche multimediali).
- Legge testi letterari e ne fornisce una personale interpretazione.
- Costruisce e scrive correttamente testi di vario tipo, anche multimediali.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini propri di un ambito specifico
- Adotta il registro linguistico opportuno alla situazione comunicativa e agli interlocutori, operando adeguate scelte lessicali.
- Opera raffronti tra varietà linguistiche e lingue diverse
- Conosce e applica le regole fondamentali relative all'organizzazione logica, al lessico, alla morfo-sintassi della frase semplice e della frase complessa.
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per attuare procedimenti di autocorrezione e per cogliere con maggior precisione il significato dei testi.

## CURRICOLO VERTICALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
---

<b>STORIA</b>
---------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.</li><li>➤ Sa consultare fonti di vario genere e produrre testi.</li><li>➤ Comprende e rielabora testi storici avvalendosi del metodo di studio acquisito e interiorizzato e scegliendo strategie operative opportune.</li><li>➤ Sa esporre, in forma orale e scritta, le conoscenze acquisite, operando collegamenti e riflessioni personali.</li><li>➤ Utilizza le conoscenze storiche per capire e fare raffronti con i problemi contemporanei.</li><li>➤ Comprende avvenimenti e aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale con possibilità di aperture e confronti verso le storie di altri Paesi e verso il mondo antico, di cui riscontra convergenze e divergenze.</li><li>➤ Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente e del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li></ul> |
|---|

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
---

<b>GEOGRAFIA</b>
------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno sa orientarsi nello spazio e su carte varie, comprese quelle a grande scala, dato un punto di riferimento fisso.</li><li>➤ Utilizza carte geografiche, fotografie, immagini satellitari, di rilevazione spaziali e digitali, grafici e dati statistici.</li><li>➤ Riconosce nei paesaggi gli elementi significativi fisici e antropici, sa operare raffronti e mette in atto comportamenti finalizzati alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li><li>➤ Individua, osserva e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali in maniera diacronica e sincronica</li></ul> |
|--|

## CURRICOLO VERTICALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li><li>➤ Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>➤ Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.</li><li>➤ Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>➤ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li></ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>SCIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno ha padronanza di tecniche sperimentali, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.</li><li>➤ Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico e più strumenti insieme in uno stesso contesto.</li><li>➤ Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati;</li><li>➤ Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.</li><li>➤ E' in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.</li><li>➤ Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici.</li><li>➤ Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.</li></ul>

## CURRICOLO VERTICALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE (livello A2 del Quadro Comune Europeo)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>➤ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>➤ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li><li>➤ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>➤ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li><li>➤ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</li></ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESE (livello A1 del Quadro Comune Europeo)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>➤ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ul>

## CURRICOLO VERTICALE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### TECNOLOGIA

- L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.
- Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.
- È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.
- Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico.
- Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e valicarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro.
- Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e di sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e è in grado di condividerle con gli altri.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

## CURRICOLO VERTICALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
---

<b>MUSICA</b>
---------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li><li>➤ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li><li>➤ E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali.</li><li>➤ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li></ul> |
|--|

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
---

<b>ARTE E IMMAGINE</b>
------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</li><li>➤ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento.</li><li>➤ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li><li>➤ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li></ul> |
|---|

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
---

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
--------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li></ul> |
|--|

- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre i valori sportivi (*fair play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione delle dipendenze.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**RELIGIONE**

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi
- domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza,
- della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi
- fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e
- recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce
- presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di
- vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di
- scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e
- impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se
- stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.