



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



**I.C. Lucio Fontana – scuola secondaria di primo grado**

Largo Castelseprio, 11 – 00188 – ROMA ☎ 06/33611329 - ✉ [mediacastelseprio@gmail.com](mailto:mediacastelseprio@gmail.com)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
PER ALUNNI CON B.E.S.**

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

a. s. ....

Piano Didattico Personalizzato per l'alunno/a

---

Classe \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_

Referente BES \_\_\_\_\_

## 1. DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Lingua madre Eventuale bilinguismo	
Interventi riabilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

## 2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

### ■ **DIAGNOSI SERVIZIO SANITARIO**

Codice	
Aggiornamenti diagnostici	
Interventi riabilitativi	
Redatta da In data	
Altre relazioni cliniche	

### ■ **ALTRO SERVIZIO**

Documentazione presentata alla scuola	
Redatta da In data	

### ■ **CONSIGLIO DI CLASSE**

TIPOLOGIA DI DIFFICOLTÀ RISCONTRATA ( <i>indicare la tipologia delle difficoltà riferita all'osservazione in classe</i> )	<input type="checkbox"/> Difficoltà di apprendimento <input type="checkbox"/> Difficoltà di attenzione/concentrazione <input type="checkbox"/> Bilinguismo (lingua/e parlata/e in ambito familiare) <input type="checkbox"/> Difficoltà psico-affettive, relazionali e svantaggio socio-culturale <input type="checkbox"/> Difficoltà comportamentali (condotta, aggressività, evitamento, passività....) indicare quali _____ <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'area motorio-prassica <input type="checkbox"/> Difficoltà di partecipazione alle attività per: a) scarsa autostima b) scarsa motivazione c) scarsa curiosità d) livello di autonomia
Redatta dal CdC in data	

### 3. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

		Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Letture	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo	Scritto		
	Mentale		
Altro			

### 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<b>Capacità di memorizzare procedure operative</b> ( <i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...</i> )	
<b>Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni</b> ( <i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,....</i> )	
<b>Capacità di organizzare le informazioni</b> ( <i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i> )	

### 5. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

### 6. ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

## 7. STRATEGIE/STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro		

## 8. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO A CASA

Strumenti informatici: libro digitale, programmi specifici Utilizzo del PC per scrivere, per fare calcoli, per archiviare e rintracciare "formule" di matematica e fisica Testi con immagini Diagrammi, mappe
--

## 9. INFORMAZIONI GENERALI

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, <b>punti di forza</b> , aspettative, richieste
--

## 10. PROPOSTE DI ADEGUAMENTI/ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "PER LA CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO CON BES <sup>1</sup>

Strumenti/strategie di potenziamento- compensazione scelti per l'alunno	Proposte di modifiche per la classe

## 11. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

Materia	Obiettivi

<sup>1</sup> Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un' occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i **miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione.

Il consiglio di classe avvalendosi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, considerata la situazione attuale e la possibile evoluzione dell'alunno/a **delibera la proposta di un Piano Didattico Personalizzato** per:

- Il raggiungimento degli obiettivi minimi programmati per la classe in tutte le discipline
- Il raggiungimento degli obiettivi minimi SOLO per alcune discipline.

## 12. MODALITÀ DI VERIFICA

### **Verifiche scritte**

- verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- utilizzo di prove strutturate, con brevi risposte aperte e a scelta multipla
- compensazione di compiti scritti con prove orali **in tempi brevi, sugli stessi contenuti-obiettivi**
- assegnazione di tempi più lunghi per le prove scritte (fino al 30% in più del tempo standard) quando possibile o in alternativa riduzione della quantità di quesiti/esercizi (30/50%)
- prove informatizzate (se richiesto dall'alunno)
- facilitare la decodifica della consegna e del testo
- lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante (se richiesto)
- testo della verifica in formato digitale (almeno carattere **VERDANA 12**), interlinea **1,5**. Nella stesura del compito porre particolare attenzione ad evidenziare la consegna, alla spaziatura e all'interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi.
- permettere l'uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali)
- permettere l'utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche

### **Verifiche orali**

- programmare** e concordare le verifiche orali e scritte con l'alunno, accertandosi che siano scritte nel diario
- permettere l'uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali)
- permettere l'utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche.
- favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)

## 13. CRITERI DI VALUTAZIONE

- non vengono valutati gli errori ortografici
- non vengono segnati né valutati gli errori di spelling
- valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, **tenendo conto di eventuali difficoltà espositive**
- la valutazione delle prove scritte e orali sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni
- le prove scritte in lingua straniera saranno valutate secondo modalità più compatibili con le difficoltà dell'alunno
- valutazione dei progressi in itinere

#### 14. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- la riduzione del carico di studio individuale a casa
- le modalità di aiuto
- gli strumenti compensativi (quelli utilizzati a casa saranno gli stessi utilizzati a scuola).
- gli strumenti informatici (quelli utilizzati sia a casa saranno uguali a quelli utilizzati a scuola).
- altro...

**N.B.** *Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della **condivisione delle strategie** e dalla **fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo** (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

#### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ☒ Nota Miur, prot. n. 3587 del 03 giugno 2014
- ☒ Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013
- ☒ Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012
- ☒ Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 e allegate Linee Guida
- ☒ Legge n. 170 del 8 ottobre 2010
- ☒ D.P.R. 275/1999

Roma,

Il coordinatore di classe: \_\_\_\_\_ I genitori: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di classe: Italiano e storia: \_\_\_\_\_

Inglese: \_\_\_\_\_

Francese: \_\_\_\_\_

Geografia: \_\_\_\_\_

Matematica e scienze: \_\_\_\_\_

Tecnologia: \_\_\_\_\_

Musica: \_\_\_\_\_

Arte e Immagine: \_\_\_\_\_

Educazione fisica: \_\_\_\_\_

Religione: \_\_\_\_\_

Sostegno: \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico: \_\_\_\_\_