

Unplugged

**Progetto di prevenzione delle dipendenze
nelle scuole secondarie di primo grado del Lazio
Anni Scolastici 2011/2012 e 2012/2013**



PUBBLICAZIONE REALIZZATA DA

Laziosanità - Agenzia di Sanità Pubblica della Regione Lazio

SI RINGRAZIA PER IL CONTRIBUTO TECNICO-SCIENTIFICO DI ASP-LAZIOSANITÀ

Domenico DI LALLO
Francesco CHINI
Amalia IANNONE

PER IL CONTRIBUTO ORGANIZZATIVO DI ASP-LAZIOSANITÀ

Laura ALECCI
Paola BARNI
Michela SAMMARTINO

PER IL CONTRIBUTO GRAFICO

Barbara DE MASI

HANNO CURATO LA PUBBLICAZIONE

Cristina FALIVA
Gianna DARELLI
Andreina LANCIA
Silvia IACOVACCI

CON LA COLLABORAZIONE DI

Giuseppe BARLETTA - Asl RMF	Pasquale FARINA - Asl RMH	Teresa Maria MUNGO - Asl RMA
Pietro CASELLA - Asl RME	Anna Rita GIACCONE - Asl VT	Maria PULIGNANO - Asl RMD
Maura COIA - Asl RMG	Lucio MACIOCIA - Asl FR	Maria Lorena ROSSI - Asl LT
Lia DELLI COLLI - Asl RMB	Stefano Tito MARCI - Asl RI	

REALIZZAZIONE GRAFICA

Paolo SBRAGA

COORDINATORE TERRITORIALE DELLE ASL - PROGETTO UNPLUGGED

Cristina FALIVA

CONTATTI

Laziosanità - Agenzia di Sanità Pubblica della Regione Lazio
Via di S. Costanza, 53 - 00198 Roma
tel. 06.83060493 / fax 06.83060463
www.asplazio.it

Pubblicazione Settembre 2013

I dati riportati nella presente pubblicazione sono pubblicati in base all'accordo di collaborazione tra Regione Lazio e Laziosanità per l'attuazione del programma multicentrico europeo denominato "UNPLUGGED" per la prevenzione delle dipendenze da alcol, tabacco e droghe negli studenti delle scuole di primo grado del Lazio (Det. Reg. B2316 del 24/03/2011 e Det. Reg. B03381 del 5/6/2012).

12. Hai qualche suggerimento o commento da darci su Unplugged?

UNPLUGGED LO DEBONO FARE TUTTI, ANTESI
NEL FUTURO E NEL FUTURO SUGGERISCI LE
PROFESSIONI DI QUEL FAIO UNPLUGGED.

PREFAZIONE

Difficile riassumere il senso di Unplugged meglio di queste poche righe anonime lasciate da uno studente al termine del programma.

Al loro interno troviamo l'entusiasmo e l'apprezzamento spontaneo nei confronti dell'esperienza vissuta e, al contempo, la consapevolezza di una maturazione in atto che lo proietta verso il domani, sostenuto dalle competenze di vita sviluppate o rinforzate durante il percorso.

Abbiamo considerato Unplugged come uno strumento privilegiato per seminare negli adolescenti quelle *life skills* indispensabili per costruire il proprio benessere futuro. Siamo consapevoli che i frutti hanno bisogno di tempo per poter maturare, almeno quanto siamo convinti che tali frutti saranno raccolti dalla società.

Unplugged ha avuto inoltre il merito di attivare una partecipazione straordinaria: centinaia di operatori, provenienti da ambiti diversi, hanno infatti dato vita ad una rete sinergica e vivace, finalizzata all'ambizioso scopo di migliorare gli stili di vita e i comportamenti salutari degli adolescenti di oggi, ovvero degli adulti di domani.

Colgo l'occasione di rivolgere il mio ringraziamento a tutti coloro che a vario titolo hanno preso parte a questo progetto, certo che la soddisfazione dimostrata possa costituire un valido presupposto per le prossime edizioni di Unplugged.

Massimiliano Smeriglio
Vicepresidente Regione Lazio



INTRO	7
PARTE 1	
1.1 Il ruolo della scuola nella promozione della salute	11
1.2 L'approccio teorico	12
1.3 Il programma Unplugged	16
PARTE 2	
2.1 Un approccio integrato e metodologico alla promozione della salute	21
PARTE 3	
La diffusione nel Lazio e nelle Province	25



La realizzazione di efficaci interventi per la promozione della salute prevede l'utilizzo di strategie ispirate a criteri di etica ed equità, che possono contribuire a rimuovere gli ostacoli nei quali spesso ci si imbatte, e che sono costituiti per lo più da elementi culturali, sociali ed economici che non permettono di:

- **migliorare** gli ambienti e la qualità di vita delle persone;
- **rafforzare** l'azione della comunità potenziando la partecipazione alle scelte e alle decisioni che riguardano la propria salute;
- **sviluppare** le capacità personali a partire da una educazione alla responsabilità e alla partecipazione;
- **riorientare** i servizi sanitari, a partire dalla formazione del personale per arrivare ad un modello di assistenza che dia maggior spazio alla promozione della salute.

Attualmente la realizzazione di interventi di promozione della salute nella scuola, considerata la continua evoluzione dei modelli culturali ed educativi, richiede una riprogettazione ed una costante revisione

delle linee metodologiche da utilizzare.

La Scuola può offrire un contributo significativo alla salute e al benessere degli studenti e questo dato è ampiamente riconosciuto dalle organizzazioni internazionali, tra cui l'Organizzazione Mondiale della Salute (OMS), l'UNICEF, l'UNESCO, i Centri Statunitensi per il Controllo e la Prevenzione delle Malattie (CDC) e l'Unione Internazionale di Promozione e Educazione alla Salute (IUHPE).

Le strategie ed i programmi realizzati nel corso degli ultimi 20 anni in ogni parte del mondo, hanno in comune un approccio globale al mondo della scuola riconoscendone il ruolo importante che questa ha nella promozione della salute. Pertanto, data questa impostazione, si rende necessario l'utilizzo di un approccio culturale più ampio¹, se si desidera che le scuole mettano a frutto le proprie potenzialità nell'ambito della promozione della salute delle giovani generazioni.

La Scuola rappresenta un luogo di confronto imprescindibile per qualunque serio e reale programma sanitario che voglia conseguire un esteso e positivo impatto sulla salute di tutto il Paese in quanto, più di qualsiasi altra istituzione, può aiutare a vivere in modo più sano, soddisfacente e produttivo contribuendo a far acquisire le conoscenze e le abilità necessarie ad evitare comportamenti a rischio, quali un'alimentazione non salutare, un'attività fisica inadeguata, un abuso di alcol, un consumo di tabacco o di altre sostanze, una sessualità non consapevole, ecc.

La Scuola, inoltre, può permettere lo sviluppo dell'autonomia e dei processi di *empowerment* individuale e di comunità aiutando nello svilup-

¹ Verso una scuola che promuove salute: linee guida per la promozione della salute nelle scuole

po di capacità quali:

- saper prendere decisioni
- comunicare in modo efficace e non farsi influenzare in maniera acritica da tutto ciò che viene dall'esterno-
- maturare scelte comportamentali salutari (fornendo gli strumenti necessari).

In particolare la scuola può:

- promuovere la conoscenza dei comportamenti che hanno rilevanza per la salute;
- intervenire su fattori psicologici, relazionali, sociali, culturali e ambientali che influenzano i comportamenti a rischio e che rendono difficile l'acquisizione di comportamenti sani;
- promuovere una riflessione sui comportamenti a rischio per la salute, favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze e capacità operative attinenti a stili di vita sani;
- stimolare negli individui gli atteggiamenti, i valori e i comportamenti che consentano di sviluppare capacità di valutazione e di autonomia.

L'uso sistematico e continuato di fumo, alcol ed altre sostanze spesso nasce in giovane età ed è accompagnato da una sottovalutazione dei rischi e dei danni che ne derivano. Il tema della dipendenza da sostanze non può essere analizzato e affrontato solo su un piano strettamente emergenziale, ma, necessita di un impegno costante e più ampio che tenda a promuovere un cambiamento culturale se si vogliono ottenere risultati soddisfacenti.

Le linee guida dell'OMS prevedono una serie di obiettivi di salute da

raggiungere entro l'anno 2015² riguardanti la riduzione significativa degli effetti dannosi derivanti dal consumo di sostanze che causano dipendenza quali il tabacco, l'alcool e le droghe, in tutti gli Stati membri. Un'area dell'attuale Piano Nazionale della Prevenzione riguarda "la prevenzione di abitudini, comportamenti, stili di vita non salutari".

Anche nel programma europeo Guadagnare Salute, partito in Italia nel febbraio 2007, si prevede la programmazione di una serie di interventi di tutela della salute pubblica, concentrati fra istituzioni e governo, capaci di affrontare i principali fattori di rischio correlati agli stili di vita (fumo, alcol, scorretta alimentazione, e attività fisica).

Si è reso quindi necessario definire contenuti, metodologie e strumenti di intervento, basati su prove di efficacia e su esperienze di promozione della salute sperimentate e validate, da proporre quale riferimento operativo per i vari soggetti operanti nella sanità e nella scuola, al fine di supportare e rendere omogenei gli interventi su tematiche di salute definite come prioritarie³.

Raggiungere l'ambizioso obiettivo di salute posto dall'Oms è la sfida raccolta da diverse istituzioni: Laziosanità – Agenzia di Sanità Pubblica della Regione Lazio in collaborazione con il Dipartimento di Epidemiologia, l'Istituto Superiore di Sanità, i Dipartimenti della Prevenzione e i Servizi Tossicodipendenze (SerT) delle Aziende Sanitarie del territorio della Regione Lazio, il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio.

2 Tali obiettivi sono stati individuati nel 1998 nel corso del *World Health Assembly* (cfr. documento *Health 21*) e ribaditi nel corso della 62ª sessione della Commissione regionale europea dell'OMS (cfr. documento *Salute 2020*).

3 Rapporti ISTISAN 08/1 La promozione della salute nelle scuole: obiettivi di insegnamento e competenze comuni



1.1 Il ruolo della scuola nella promozione della salute

Le scuole sono un *setting* adatto all'attivazione di programmi di prevenzione delle dipendenze da alcool, droghe e tabacco, per diverse ragioni: innanzitutto, quattro su cinque fumatori iniziano a fumare prima di raggiungere l'età adulta; la prevenzione dell'uso di sostanze che creano dipendenza deve perciò, focalizzarsi sui bambini e gli adolescenti in età scolare, prima che le loro opinioni ed aspettative sul fumo e l'uso di altre sostanze si siano radicate. In secondo luogo, le scuole offrono il modo più sistematico ed efficiente per raggiungere un numero significativo di studenti ogni anno. Terzo: gli insegnanti sono protagonisti dell'intervento preventivo, responsabili del passaggio dell'informazione in quanto quotidianamente in contatto con i giovani. Quarto: in quasi tutti i Paesi le scuole hanno la possibilità di attivare e sostenere politiche scolastiche articolate che, se applicate con coerenza, possono aiutare gli studenti a decidere di smettere di fumare, bere

o assumere sostanze stupefacenti.

Gli interventi nella scuola dovrebbero:

- descrivere le evidenze scientifiche che stanno alla base della prevenzione dell'uso di droghe (per esempio, il tabacco è la principale causa di morte, malattia e disabilità);
- vietare il consumo di tabacco, alcool ed altre droghe da parte degli studenti, del personale scolastico e dei visitatori all'interno della scuola, nei veicoli scolastici e nelle strutture finanziate dalla scuola ma fisicamente lontane dall'edificio scolastico;
- vietare la pubblicità di alcool e tabacco nella scuola, nelle strutture e nelle pubblicazioni finanziate dalla scuola;
- permettere agli studenti e al personale di accedere a programmi che li aiutino a smettere di utilizzare tali sostanze;
- adottare strategie comunicative in grado di informare e coinvolgere il personale, gli studenti, i genitori e il territorio nel sistema di valori a cui si è scelto di aderire.

1.2 L'approccio teorico

Nel 1993 l'OMS ha individuato nelle *Life skills* lo strumento privilegiato per la promozione della salute in ambito scolastico. Nel glossario della promozione della salute dell'OMS (1998) le *Life skills* vengono definite come "l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni".

Tali competenze possono essere raggruppate secondo 3 aree:

- **Emotive:** consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress;
- **Cognitive:** risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività;

- **Sociali:** empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci, ascolto attivo.

Le *Life skills* rendono la persona capace di trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti ed i valori in reali capacità, cioè sapere cosa fare e come farlo. Acquisire e applicare in modo efficace le *Life skills* può influenzare il modo in cui ci sentiamo rispetto a noi stessi e agli altri ed il modo in cui noi siamo percepiti dagli altri. Le *Life skills* possono essere insegnate ai giovani come abilità che si acquisiscono attraverso l'apprendimento e l'allenamento. Particolare attenzione è rivolta alle abilità sociali che, in quanto repertorio di comportamenti verbali e non verbali che influenzano il tipo di risposta che l'adolescente può ottenere dagli altri in un contesto interpersonale, possono permettere al soggetto di far fronte alle pressioni verso il consumo che provengono da agenti sociali circostanti. Gli interventi preventivi mirano a produrre cambiamenti a livello comportamentale, sviluppando adeguate strategie di *coping* e abilità che permettano di affrontare le influenze sociali e di mettere in atto comportamenti salutari¹. "Le *Life skills*, quindi, giocano un ruolo im-

¹ L'efficacia dei programmi basati sull'insegnamento delle *Life skills* rivolti agli adolescenti è stata dimostrata in diversi ambiti della prevenzione e della promozione del benessere. Infatti, diversi studi attestano l'efficacia di programmi di *Life skills* nel ridurre i comportamenti delinquenti (Elias, 1991), i comportamenti violenti (Tolan & Guerra, 1994) e gli episodi di criminalità tra i giovani (Englander-Golden, & Satir, 1989); nel ritardare l'età d'inizio dell'uso di alcool, tabacco e altre droghe (Botvin, Eng., & Williams, 1984; Botvin, Baker, Botvin, Filazzola, & Millman, 1980; Caplan et al., 1992; Errecart et al., 1991; Griffin & Svendsen, 1992; Hansen, Johnson, Flay, Graham, & Sobel, 1988; Werner 1991); nel ridurre i comportamenti sessuali a rischio (Kirby, 1997; Postrado & Nicholson, 1992; Schinke, Blythe & Gilchrest, 1981; W.H.O., 1994; Zabin, Hirsch, Smith, Streett, & Hardy, 1986); nel prevenire fenomeni di rifiuto dei pari (Mize & Ladd, 1990) e di bullismo (Oleweus, 1990); nel controllo della rabbia (Deffenbacher, Oetting, Huff & Thwaites, 1995; Deffenbacher, Lynch, Oetting & Kemper, 1996; Feindler, Ecton, Kingsley, & Dubey 1986); nel promuovere un buon adattamento e favorire il successo scolastico (Eliás, Gara, Schulyer, Brandon-Muller & Sayette, 1991) e ridurre problemi emotivi (McConaughy, Kay & Fitzgerald, 1998); nel sostenere l'autostima (Young, Kelley & Denny, 1997).

portante nella promozione del benessere mentale. La promozione del benessere mentale incrementa la nostra motivazione a prenderci cura di noi stessi e degli altri, alla prevenzione del disagio mentale e dei problemi comportamentali e di salute.” (OMS: WHO/MNH/PSF/93.7A.Rev.2) Un programma basato sulle *Life skills* (come Unplugged) prevede che il loro insegnamento sia accompagnato dalla presentazione di contenuti informativi (percezioni, stereotipi, statistiche sociali, ecc.) e si avvalga di una metodologia attiva di insegnamento-apprendimento. Di seguito sono brevemente descritte le principali teorie di riferimento.

La teoria dell'apprendimento sociale

Il comportamento delle persone è il risultato di un'interazione tra processi cognitivi ed eventi ambientali. Albert Bandura, sostiene che il comportamento è orientato da obiettivi e che la motivazione e le azioni umane sono in gran parte regolate dalla previsione. Tra i determinanti personali che consentono di incidere sugli eventi ed esprimere le proprie potenzialità, il senso di autoefficacia (*Self-efficacy*) rappresenta il più forte e pervasivo in molteplici ambiti di vita dell'individuo. Bandura definisce il senso di autoefficacia come “*la convinzione delle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso di azioni necessarie per gestire adeguatamente le situazioni che si incontreranno in un particolare contesto, in modo da raggiungere gli obiettivi prefissati*” (Bandura, 1997). L'individuo, infatti, modella i suoi comportamenti osservando ed apprendendo quelli delle persone con cui entra in relazione. In tal senso, concetti fondamentali di questa teoria sono quelli di *Modeling*² e di

2 Il *Modeling* (modellamento) riguarda la possibilità per un soggetto di apprendere qualcosa osservando il comportamento di qualcuno, riconosciuto come modello dal soggetto stesso.

*Self-efficacy*³. La teoria dell'apprendimento sociale si basa sull'interrelazione esistente fra persona, ambiente e comportamento, attribuendo particolare importanza alla capacità dell'individuo di elaborare dei modelli cognitivi interni di esperienza utilizzabili come guide per prendere delle decisioni e per agire. Quest'ultima gioca un ruolo cruciale nella protezione dal rischio psico-sociale: avere la consapevolezza di sapere resistere alle pressioni dei pari e di saper gestire in modo adeguato emozioni, positive o negative, funge da meccanismo di autoprotezione interno, diminuendo possibili esiti di disagio (Barbaranelli et al. 1998). Il modello dell'influenza restituisce un'immagine dinamica e complessa dell'apprendimento umano e dei percorsi di sviluppo ad esso implicati.

La teoria del comportamento problematico

La teoria del comportamento problematico di Jessor & Jessor (1977) è stata sviluppata per spiegare alcuni comportamenti a rischio esistenti fra gli adolescenti, come ad esempio l'uso di sostanze e le esperienze sessuali precoci. La teoria è centrata su tre sistemi di influenze psicosociali: la personalità, l'ambiente percepito e il comportamento. In ognuno di essi sono presenti sia istigazioni a comportamenti problematici, sia controlli in grado di evitarle o ridurle ed insieme producono uno stato definito come “disponibilità al comportamento problematico”. La combinazione che si crea tra disponibilità personale, ambientale e

3 Il termine *Self-efficacy* (Bandura 1977) indica la credenza riguardo le proprie capacità di aumentare i livelli di motivazione, attivare risorse cognitive ed eseguire le azioni necessarie per esercitare un controllo attivo sulle richieste di esecuzione di un compito. L'autoefficacia è particolarmente importante in quanto fa riferimento a convinzioni che ognuno ha sulle proprie abilità di controllare il comportamento e, quindi, determinare il successo o fallimento delle proprie prestazioni.

comportamentale genera una condizione di “disponibilità psicosociale” che equivale ad una condizione di rischio. Secondo questa teoria, i comportamenti problematici e rischiosi non si presentano in forma isolata, ma esiste una disposizione costante a passare da una forma di comportamento problematico all'altra e, spesso, alcuni comportamenti problematici vengono associati sistematicamente ad altri. In tale ottica l'assunzione di comportamenti a rischio da parte di un soggetto viene compresa ed affrontata all'interno dell'interazione dinamica fra l'organismo ed il suo ambiente, relazione centrata sulla loro influenza reciproca e per questo, sempre in cambiamento (Ravenna, 1997b).

Il modello dell'Azione Ragionata

Secondo la teoria dell'azione ragionata ciò che maggiormente determina e predice un comportamento è un'influenza indiretta che l'atteggiamento e le norme soggettive esercitano, attraverso la costruzione delle intenzioni. La teoria del comportamento pianificato (Ajzen 1985; 1988; 1991), estensione della teoria dell'azione ragionata (Ajzen & Fishbein, 1977, 1980; Fishbein & Ajzen, 1975), rappresenta un modello particolarmente efficace ed accurato per l'analisi delle determinanti dell'intenzione e dell'azione.

Alla base della teoria vi è l'individuazione di tre fattori predittivi:

1. l'intenzione al comportamento, che esercita un'azione diretta e primaria verso una specifica condotta e che a sua volta è determinata in modo contemporaneo dall'atteggiamento personale e dalle norme soggettive;
2. l'atteggiamento personale verso il comportamento, ossia l'attitudine che un individuo ha nell'adottare o non adottare uno specifico comportamento;
3. la norma soggettiva, ossia l'influenza che le opinioni altrui

esercitano sulle scelte dell'individuo.

La teoria del comportamento pianificato ha due importanti implicazioni per la partecipazione dei ragazzi ad attività di educazione alle *Life skills* nella scuola (W.H.O., 2003):

- a) La percezione di poter ottenere un vantaggio attraverso un comportamento o una attività determinerà un atteggiamento positivo nei confronti di queste attività; al contrario, non percepire risultati positivi per se stessi non orienterà i ragazzi verso quelle attività;
- b) La probabilità che specifici comportamenti vengano messi in atto aumenta nella misura in cui altri significativi, come gli insegnanti, i genitori o i compagni, ritengono positivi quei comportamenti e i ragazzi sono motivati a soddisfare le loro aspettative.

1.3 Il programma Unplugged

Unplugged è un programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze elaborato e valutato nell'ambito dello studio multicentrico sperimentale randomizzato e controllato EU-Dap (European Drug Addiction Prevention trial) condotto in 7 Paesi europei⁴. Si basa su un modello di influenza sociale globale CSI (comprehensive social influence approach), che include una equilibrata miscela di nozioni teoriche, di sviluppo di abilità sociali, emotive o perso-



Locandina per le scuole aderenti.

4 Prevenire l'abuso di sostanze tra gli studenti - Una guida per la diffusione di programmi di influenza sociale nelle scuole, Pubblicazione EU-Dap.

nali (*Life skills*) e di educazione normativa, ovvero correzione delle percezioni erranee riguardanti la diffusione e l'accettabilità dell'uso di sostanze psicotrope. Le *Life skills* potenziate dal programma Unplugged sono ad esempio la capacità critica, la risoluzione dei conflitti, la formulazione di obiettivi, la comprensione delle dinamiche di gruppo e la gestione dello stress e delle emozioni. È il primo programma CSI europeo di provata efficacia che include l'uso di metodologie interattive e la continuità dell'intervento nel tempo.

Efficacia del programma Unplugged

Nello studio EU-Dap, che ha validato il progetto Unplugged, la valutazione di efficacia è stata effettuata attraverso un questionario completamente anonimo che gli studenti hanno compilato prima dell'intervento, 3 mesi dopo l'intervento, e ad un anno di distanza. Tre mesi dopo la fine del programma, gli studenti appartenenti alle scuole di intervento hanno mostrato una riduzione del 30% della probabilità di fumare quotidianamente, del 31% di avere frequenti intossicazioni da alcol e del 23% di fare uso di cannabis rispetto ai ragazzi del gruppo di controllo.

Questi risultati sono in linea con quelli dei migliori programmi americani dello stesso tipo. Ad un anno, gli effetti sul fumo si attenuano, mentre si mantengono quelli sull'alcol e sulla cannabis, con una riduzione del 20% della probabilità di avere intossicazioni da alcol, del 38% di aver-



Home page dell'EU-Dap, con il progetto Unplugged in evidenza nel cerchio rosso.

le frequentemente e del 26% di fare uso frequente di cannabis. Per le sue caratteristiche di ritardare o prevenire la sperimentazione delle sostanze psicoattive, Unplugged è indicato per i ragazzi del secondo e terzo anno delle scuole secondarie di primo grado e del primo anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Obiettivo del programma Unplugged

Unplugged tende a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il **riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali** necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze.

Unplugged ha l'obiettivo di:

- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle **competenze interpersonali**;
- sviluppare e potenziare le **abilità intrapersonali**;
- correggere le errate **convinzioni** dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione;
- migliorare le **conoscenze** sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

Articolazione del programma Unplugged

Il programma è articolato in 12 unità didattiche di circa 1 ora ciascuna ed è condotto dall'insegnante formato all'interno delle classi seconde delle Scuole Secondarie di Primo Grado con metodologia interattiva, utilizzando tecniche quali il *role play*, il *brain storming* e le discussioni.

ni di gruppo. Gli insegnanti hanno quindi un ruolo fondamentale, la loro motivazione e l'entusiasmo sono determinanti ai fini dell'efficacia dell'intervento. Per questo è necessario che siano formati in modo specifico, partecipando ad un corso di formazione di 3 giorni (20 ore), organizzato e condotto da operatori ASL, che precede l'implementazione diretta del progetto nelle classi. Durante la formazione vengono illustrate le teorie di base al programma, le evidenze d'efficacia di questo tipo di programmi e soprattutto le indicazioni operative per lo svolgimento delle Unità⁵. Il Corso permette ai docenti, nei panni di discenti, di mettere in pratica le attività che svolgeranno in classe e sperimentare difficoltà ed emozioni che gli alunni potrebbero provare durante il programma. Le competenze acquisite dagli insegnanti potranno essere utilizzate anche nell'ambito delle diverse attività didattiche curriculari. A supporto del programma è disponibile un kit che include il manuale per l'insegnante, il quaderno dello studente ed un set di carte da gioco per l'unità 9.

Nella Regione Lazio è stato realizzato un originale strumento propeudeutico al programma Unplugged, da utilizzarsi nelle classi prime delle Scuole Secondarie di Primo Grado, denominato Stand by me⁶. È articolato in due schede didattiche contenenti due "storie" ed alcune esercitazioni utili per trattare argomenti quali: l'uso di sostanze, i media e la loro capacità di trasformare la realtà, l'influenza del gruppo dei pari ed il rapporto con il proprio corpo.

5 *Prevenzione a scuola* - Manuale per l'insegnante, Pubblicazione EU-Dap.

6 *Stand by me*, a cura di Anna De Santi, Cristina Faliva, Alberto Pellai.



2.1 Un approccio integrato e metodologico alla promozione della salute

Gli interventi di promozione della salute nelle Scuole, per la loro complessità e articolazione, richiedono metodologie di approccio integrate e multidisciplinari, nonché strumenti operativi validati nella loro efficacia. I progetti finora attuati dalle ASL e dalle istituzioni scolastiche sono stati molto spesso caratterizzati da frammentarietà e disomogeneità operative e non sempre è stato possibile la loro valutazione e riproducibilità. Tale dato è confermato da una rilevazione effettuata nel 2006 dall'Istituto Superiore di Sanità che ha coinvolto un campione di operatori dei Dipartimenti di Prevenzione delle ASL e un campione di insegnanti delle scuole primarie e secondarie della Regione Lazio sulle attività di educazione e promozione alla salute nella scuola, da cui è sostanzialmente emerso che:

1. numerosi sono stati i progetti realizzati e riguardanti varie proble-

matiche di salute;

2. pur nella validità degli obiettivi proposti, molto spesso è stata evidenziata una carenza negli aspetti metodologici e in quelli valutativi degli esiti;
3. vi è una condivisa richiesta di produrre e diffondere metodologie e strumenti operativi che supportino e migliorino le attività specifiche.

L'organizzazione della rete nel Lazio

Al fine di superare queste criticità si è sviluppato un progetto presso l'Istituto Superiore di Sanità in collegamento con altre istituzioni (Università La Sapienza, ASL e Aziende Ospedaliere del Lazio, Istituti scolastici), allo scopo di rendere omogenee le modalità realizzative e gli interventi su tematiche di salute nella Scuola. Il progetto denominato "Scuolasalute" è stato adottato da Laziosanità nel 2008.

Le finalità di Scuolasalute sono:

- analizzare e diffondere **linee di indirizzo** che supportino adeguatamente il corretto approccio, dal punto di vista scientifico e operativo, a problematiche prioritarie di salute all'interno dei percorsi scolastici;
- realizzare interventi di promozione della salute nella scuola attraverso la produzione e la diffusione di **contenuti, metodologie e strumenti validati e condivisi**;
- realizzare **procedure e modalità operative** per l'attuazione, il monitoraggio e la valutazione di processo.

Il progetto Scuolasalute definisce un modello organizzativo che prevede la creazione di una rete collaborativa regionale che coinvolge

sanità, scuola, istituzioni e associazioni.

La concretizzazione del modello organizzativo di "Scuolasalute" ha visto l'istituzione di un:

1. **Comitato Tecnico Scientifico** presso Laziosanità che analizza, sceglie e fa adottare linee di indirizzo e procedure operative efficaci, alla luce delle evidenze scientifiche disponibili, programma interventi formativi, monitora e valuta le attività di prevenzione in ambito scolastico nella regione;
2. **Gruppo di Coordinamento Regionale** multisettoriale (sanità e scuola), che supporta il comitato composto da un Referente per ogni ASL che coordina i progetti, monitorizza e valuta l'attuazione, forma e coordina il gruppo di lavoro aziendale;
3. **Gruppo di Lavoro Aziendale** multidisciplinare, in ogni ASL del Lazio che organizza e realizza il lavoro sul territorio facilitando e favorendo una stretta integrazione tra la Scuola e il Servizio Sanitario.

Il Comitato Tecnico Scientifico ha individuato quale priorità nel Lazio la lotta al tabagismo e nel rispetto delle finalità di Scuolasalute ha selezionato il programma Unplugged in quanto validato per la sua efficacia.



La diffusione nel Lazio e nelle Province



a.s. 2011/2012 e 2012/2013	
274 SCUOLE	569 CLASSI
750 INSEGNANTI	12.240 STUDENTI

INSEGNANTI FORMATI

ASL	2011/2012	2012/2013
Roma A	24	19
Roma B	46	19
Roma C	18	35
Roma D	29	18
Roma E	54	77
Roma F	23	39
Roma G	23	18
Roma H	25	29
Frosinone	75	28
Latina	28	27
Rieti	32	27
Viterbo	23	14
TOTALE	400	350

ESTRATTO DALLA VALUTAZIONE DI GRADIMENTO DEGLI INSEGNANTI

È SODDISFATTO

- dell'organizzazione del corso **5.3**
- delle informazioni sul background teorico del programma **5.3**
- delle informazioni pratiche sull'applicazione del programma **5.2**
- del formatore ASL **5.3**
- dell'atmosfera di lavoro **5.6**
- del proprio contributo personale al corso **5**

valori di riferimento da 6 (molto soddisfatto) a 1 (per niente soddisfatto)

Elenco Formatori

ASL Roma A	ASL Roma B	ASL Roma C
CALIENDO Carla MARCHESELLI Maria MARZILLI Luciana MONACELLI Domenico MUNGO M. Teresa SASSI Luisa	ALBANESI Massimo BAUSANO Giancarlo DELLI COLLI Lia LIO Teresa	DARELLI Gianna FALIVA Cristina GIGLI Beniamino LANCIA Andreina MARINO Alberta PIERLORENZI Claudio VAZZOLER Cristiana
ASL Roma D	ASL Roma E	ASL Roma F
ANASTASI Giuseppe BERIVI Sandra GRAMMATICO Patrizia PULIGNANO Maria	BALLESI Stefania CECCANO Adalgisa PIETRO Casella	BARLETTA Giuseppe GIUGLIANO Caterina PIZZO Elisa POLVERINI Cinzia PORTALEONE Andrea
ASL Roma G	ASL Roma H	ASL Frosinone
ANTONINI Antonino COIA Maura RUSCIO Vito	ASCI Luana DELLA SCALA Simonetta FARINA Pasquale FRANCA Mangiagli MALTESE Maurizio	ANTOGLIOLI Alessandra GIACCONE Anna Rita LAGRUTTA Angela PEPE Iside Adalberto ZONCHEDDU Luca
ASL Latina	ASL Rieti	ASL Viterbo
COIA Angela MANZAN Fausta IACOVACCI Silvia ROSSI Lorena	BONIFAZI Adelaide CAMILLI Felicetta FOVI Gianluca PACIFICO Rosella TITO MARCI Stefano	CUPPINI Cristina FERRANTE Simonetta MACIOCIA Lucio PICA Anna Rita ZAINNI Marina



REFERENTE AZIENDALE

dott.ssa Teresa Maria MUNGO, Luciana MARZILLI

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

Paola ABETTI, dott.ssa Lucia BARNATO, dott.ssa Carla CALIENDO, dott.ssa Anna Maria D'AMICI, Lucia DONNO, Loretta FERRERA, Cristina GRUSSU, Franca MANCINI, Giuliana RAVELLI, Anna Teresa RUGGERI, Luisa SASSI

Scuole partecipanti	
S.M.S. E. Majorana	I.C. Falcone e Borsellino
S.M.S. Sinopoli	I.C. E.Q. Visconti
S.M.S. Alfieri/Lante Della Rovere	I.C. Munari
I.C. C.Perazzi	I.C. Uruguay
I.C. Fratelli Bandiera	I.C. Fucini
I.C. R. Fucini	I.C. Piazza Minucciano

N° classi partecipanti	37	N° corsi di formazione	2
N° alunni partecipanti	616	N° insegnanti formati	43

Insegnanti formati
ALTAVISTA Bianca Maria, AMICI Alessandra, APICELLA Alessandra, BARONE Anna, BERNABÈ Marta, BUTTAFOCO Marcella, CAMPISI Mariagrazia, CANNONE Marianna, CAPPELLI Donatella, CAVALIERE Silvia, CECCACCIO Massimo, CERENZIA Santina, CIOTTI Elena, CIRIELLI Carmela, COLAJANNI Franco, CONSALVI Francesco, COSTANZO Maria Serena, CRESPO Maria Evelina, DE FAZIO Patrizia, DE SIMONE Stefania, DI GIOSAFATTE

Gabriella, D'ORAZIO Domenico, FORNARI Patrizia, FRANCINI Paola, LEONIA Simone, MADONIA Giuseppina, MARCHIORI Enrico, MAURIZI Francesca, MELE Maria Cristina, MICALETTI Alessandra, NANNERINI Maria Gloria, OTTONE Maria Rita, PIZZA Immacolata, PLUTINO Angela, QUINTILIANI Claudia, RESCINITI Antonella, ROMANZETTI Giovanna, RUZZA Cristina, RUSSO Gaetano, SCIANTONI Riccardo, SILVESTRI Marzia, TACCONI Grazia, TOLLI Anna Maria

Gradimento degli studenti - N° questionari 387

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	79%	71%	18%	25%	1%	4%	2%	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	61%	47%	24%	30%	12%	20%	3%	3%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	25%	26%	33%	29%	37%	41%	5%	4%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	86%	83%	6%	10%	7%	7%	1%	-
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	47%	31%	24%	33%	23%	33%	6%	3%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	36%	34%	22%	32%	27%	27%	6%	7%
	Sì				No			
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	97%	87%	3%	13%				



REFERENTE AZIENDALE

dott.ssa Lia DELLI COLLI

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Igina NARDELLI, dott.ssa Annamaria ALONZI

Scuole partecipanti	
S.M.S. A. Sordi	I.C. Martin Luther King
S.M.S. F. Fellini	I.C. M. Polo
S.M.S. L.L. Radice	I.C. Piazza Gola
I.C. Casal Bianco	I.C. Via Nicolai
I.C. Tor De Schiavi	I.C. Via Corinaldo
I.C. Rugantino	I.C. Via Belforte del Chienti
I.C. G. Rodari	

N° classi partecipanti	52	N° corsi di formazione	3
N° alunni partecipanti	1.275	N° insegnanti formati	65

Insegnanti formati
ANANIA Antonia, ARGENTI Roberta, AVVISATI Ezio, BARBERIO Oriana, BERNARDI Sabrina, CAPITANI Stefania, CARBONE Immacolata, CARIDI Tiziana, CASTRICHINI Daniela, CAVARRA Angelo, CEPOLLARO Assunta, CERASOLI Stefania, CHINÈ Angelina, CONTI Clelia Maria, CONTI Rosanna, COSTA Natala, D'AMATO Bianca Maria, DE TOMMASO Teresa, DEL VECCHIO Paola, DELL'ORCO Cristina, DI BELLO Giovanni, DI BLASIO Rosa Maria, DI IORIO Maria Grazia, DI LEO Antonella, DI MATTEO A. Concetta, ERCOLI Erika, FALCO-

NE Maria Concetta, FERAZZOLI Tomassina, FLAMIA Rosa, FREDIANELLI Rita, GOLINO Teresa, GRECO Giuliana, IODICE Cristiana, IOZZA Rosella, LAMPARELLI Cinzia, LEONETTI Giovanna, MAGGIO Maria, MARCOALDI Donatella, MEDICI Claudia, MOLINARO Luisa, NANNETTI Maria Grazia, NEPI Angela, NERI Maria Luisa, OTTAVIANI Maria Pia, PAGNANELLI Isabella, PANASCI Tiziana, PAZZETTA Anna, PELLEGRINO Margherita, PICCIOLO Loredana, PIERSANTI Laura, PISELLO Gabriella, RANUCCI Maria Pia, REGINA Maria Rosaria, ROCCA Annalisa, ROSSILLO Sabina, RUGGIERO Giulia; RUGGIERO Patrizia, RUNCI Angela, SAMPALMIERI Mara, SARDELLA Clara, SETTEMBRINI Gemma, STAMIN Daniela, TOMBINI Assunta, TOZZI Nadia, VELLANTE Carla

Gradimento degli studenti - N° questionari 974

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	87%	82%	13%	16%	3%	2%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	72%	65%	17%	24%	7%	9%	4%	3%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	38%	34%	28%	32%	30%	29%	4%	5%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	88%	90%	5%	5%	6%	4%	1%	1%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	48%	45%	28%	30%	19%	19%	5%	6%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	43%	44%	31%	31%	17%	18%	9%	7%
					Sì		No	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13				
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	91%	92%	9%	8%				

REFERENTE AZIENDALE

dott.ssa Cristina FALIVA, dott.ssa Andreina LANCIA

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Erminia BALDACCHINO, Gianna DARELLI, dott.ssa Piera DELLA ROVERE, Francesca DE LUCA, dott.ssa Carla DI STEFANO, dott.ssa Marianna GIACOMAZZO, dott. Beniamino GIGLI, dott.ssa Cinthya ISIDORI, dott.ssa Alberta MARINO, dott. Claudio PIERLORENZI, dott.ssa Cristiana VAZZOLER

Scuole partecipanti	
I.C. Alberto Manzi	I.C. Orsa Maggiore
I.C. Via Laparelli	I.C. Pallavicini
I.C. Via Pincherle	I. Salesiano Pio XI
I.C. Giuseppe Montezemolo	I.C. Formato
I.C. Marta Russo	I.C. Purificato

N° classi partecipanti	60	N° corsi di formazione	2
N° alunni partecipanti	1.414	N° insegnanti formati	53

Insegnanti formati	
ALESSI Alessandro, ANNIBALLO Giuseppina, ARGANELLI Susanna, BIONDI Luciana, BORINI Anna Bianca, CAMMAROTA Anna Lucia, CAPRINI Marina, CAPRUZZI Giovanna, CASELLA Rita, CASTELLANA Giuseppina, CHIUCINI Anna Maria, CIAMMARUCONI Elisabetta, CICCARELLI Laura, CICORIA M. Cristina, CIGATIELLO Enrica, CORTELLESSA Marilena, CREA Marzia, CUSUMANO Emanuela, DAMIANI Cecilia, DE LUCREZIA Piera, DI ADDARIO	

Valeria, DI NARDO Luisa, EIANTI Giuseppina, FALCETELLI Solidea, FARINA Maria, FRESE Evelina, GARRAMONE Flavia, GRASSITELLI Nunzia, LA PLACA Letizia, LODOVICI Serena, MARIANI Ambra, MAROTTA Emilia, MASCIANÀ Giuseppa Liliana, MICELA Anna, MONTE-DORO Daniela, MOSCATI Laura, PALMEGIANI Alessia, PELLICO Daniela, PERLINI Rosaria, PISANO Anna, POZZI Patrizia, PETRUCCI Marina, PREDIERI Daniela, PROIETTI Antonella, RAMBONE Adele, SACCÀ Daniela, SAVOIA Maria Domenica, SCARSELLA Eida, STILLO Tiziana, SZPUNAR Germana, TORQUATI Alessandra, VANACORE Nicolina, ZAGARELLA Luisa

Gradimento degli studenti - N° questionari 980

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	64%	77%	30%	21%	6%	3%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	61%	69%	21%	17%	14%	10%	4%	4%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	28%	32%	30%	34%	36%	28%	6%	6%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	80%	88%	10%	5%	8%	6%	2%	1%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	33%	39%	30%	31%	30%	25%	7%	5%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	31%	39%	34%	32%	18%	22%	7%	7%
					Sì		No	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13				
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	80%	89%	20%	11%				



REFERENTE AZIENDALE

dott.ssa Maria PULIGNANO

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.Giuseppe ANASTASI, dott.ssa Flavia DE AMICIS, dott.ssa Patrizia GRAMMATICO, dott.ssa Rosanna GUARINI, Stefano VICINI

Scuole partecipanti	
I.C. L. Albertini	I.C. W.A. Mozart
I. Special. Magarotto	I.C. F.lli Cervi
I.C. Anna Micheli	I.C. U. Traiano
I.C. Amendola - Guttuso	I.C. A. Gramsci
I.C. G. Bagnera	I.C. C. Colombo

N° classi partecipanti	35	N° corsi di formazione	4
N° alunni partecipanti	743	N° insegnanti formati	47

Insegnanti formati
BACONCINI Cecilia, BASCAPÈ Stefania, BATTISTI Dorian, BIANCHI Alessandra, BOUKHOBZA Silvana, CANALE Rosa, CARDILLO Albina, CERONI Doria, CERQUOZZI Simona, CHERCHI Elisabetta, CIAI Franca, D'ADAMO Enrica Maria, D'AMATO Maria Luigia, DAOLIO Bruna, DE ANESI Redy, DE GENNARO Giuditta, DEL FANTE Anna Maria, DI GUARDIA Valeria, DI TEODORO Mara, GEROSA Cristina, GIULIANO Valeria, GUBINELLI Antonella, LAMENSA Angela, LAVIANO Concetta, LIBERATORI Daniela, MACRINA Rosa, MAMELI Dorian, MANCINI Lucia, MARINI Micaela, MATARAZZO Anna, MECOZZI Barbara, MICELI Lorenza, NARDONI Valentina, OTTINO Giuseppina, PANDOLFI Sabrina, PANICHEL-

LI Stefania, PASCARELLI Marcella, PESOLI Paola, PIERACCINI Maria, RICCARDI Anna, RONDONI Stefania, SAVARESE Francesca, SCOTTI Anna Maria, SUERO Teresa, TERSIGNI Maria Clelia, VESPA Alessia, ZICHELE Miriam

Gradimento degli studenti - N° questionari 480

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	78%	91%	20%	9%	2%	-	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	64%	75%	22%	15%	11%	6%	3%	4%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	29%	44%	28%	25%	36%	26%	7%	5%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	86%	86%	7%	7%	6%	5%	1%	2%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	41%	49%	29%	26%	22%	18%	8%	7%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	47%	53%	25%	23%	21%	19%	7%	5%
					Sì		No	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13				
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	94%	98%	6%	2%				



REFERENTE AZIENDALE

dott. Pietro CASELLA

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Stefania BALLESI, dott.ssa Claudia BERGAMI, dott. Marco BIASCIUCCI, dott.ssa Adalgisa CECCANO, dott.ssa Chiara GIANCOTTI, dott.ssa Clara MARINO, dott.ssa Maria Antonella NIOSI, dott.ssa Elettra SANTARELLI, dott.ssa Maria Teresa SARTI, dott.ssa Rossana SOLIDA

Scuole partecipanti

Institut S. Dominique	I.C. P. Maffi
S.M.S. Bracelli	I.C. Verdi
I.C. Baccano	I.C. Boccea 590
I.C. Parco di Vejo	I. C. A. Frank
I.C. La Giustiniana	I. C. D. Alighieri
I.C. K. Wojtyla	I.C. Parco della Vittoria -
I.C. Maratona	G.G. Belli (Col di Lana)
I.C. Cassia 1694	I.C. Vibio Mariano
I.C. Castelseprio	I.C. Cassia 18,700
I.C. Nitti	I.C. Petrassi
I.C. Stefanelli	I.C. Capozzi
I.C. Ovidio	I.C. Don Milani
I.C. Rosmini	

N° classi partecipanti	74	N° corsi di formazione	5
N° alunni partecipanti	1.591	N° insegnanti formati	131

Insegnanti formati

ACCOSSANO Cristiana, ANDREOLI Teresa, ANDREOZZI Laura, ANNIBALI Chiara, BATTELLI Cristina, BENVENUTI Francesca, BIANCHI Jessica, BLASI Lucia, BONACCHI Francesca, BRACALENTI Antonella, BUONANOTTE Immacolata, CAGGIANO Federica, CAGNASSO Antonella, CAPONI Elisabetta, CAPURSO Elena, CAPUZZO Flavia, CELANI Maria Laura, CELSI Antonio, CEPRANI Francesca, CERICOLA Daniela, CERQUAGLIA Antonella, CHIAULA Monica Bianca, CHIOCCHI Maria Rosaria, CHIUSOLO Antonietta, CIRILLO Valeria, CIULLA Maria Grazia, COLLORIDI Paola, COLTELLACCI Beatrice, CONVERSANO Clizia, CUPPARI Patrizia, D'ANGELO Emanuela, DE LUCA Loredana, DE PASCALIS Angela, DE PASQUALE Maria Grazia, DEMOFONTI Alda, DI BARTOLOMEO Raul, DI GIROLAMO Patrizia, DI GIULIO Giovanna, DI ROCCO Anna Maria, DI TULLIO Antonella, DONATI Susanna, DONNANTUONI Julie, FANTINI Maria Rita, FARALDO Maria Tania, FERRUTI Caterina, FIORELLI Carla, FLACCOMIO Gabriella, FORTUNATO Emma, FRACASSI Maria Cristina, FRANCOBASILE Ippolita Rognetta, FUCILI Giovanna, FUNAIOLI Elena, GALLORI Marilisa, GIACONI Giuliana, GIANNINI Floriana, GIANNINI Maria, GIULIANI Letizia, GNOCCHI Paola, GRAZIANO Carla, GRILLO Maria Gabriella, GRILLO Maria Grazia, GUELI Laura Livia, IANNOTTA Tommasina, KUTCHUKIAN Magaly, LAMBERSEND Annie, LANINI Cristina, LAPENTA Loredana, LEGGE Cristiana, LEIDUANO Silvana, LOPIPARO Maria Pia, LUCCI Paola, LUISE Maria Cristina, MANETTI Daniela, MANNI Maria Paola, MARI Silvia, MASINI Raffaella, MATTIACCI Maria Chiara, MAZZONI Alida, MELIS Adelaide, MIGLIORATI Gianmarco, MINERVINI Francesca, MOLINARI Sandra, MONTELLI Daniela, ONORI Luigi, ORTISI Laura Livia, OTTOGALLI Laura, PADOVANI Maria Luisa, PANBIANCO Palma, PASSARELLI Maria Antonietta, PATRIZI Alessandra, PAVONE Gianfranco, PETRONIRO Michaela, PIANTINI Claudia, PISANO Anna Rita, POLO Claudia, POMPEI Claudia, PRESBITERI Carla, RANUCCI Elena, RAPPOSELLI Marina, RAZZAUTI Cecilia, RINALDI Daniela, RISI Marcella, ROCCHI Elisabetta, ROMAGNOLI Isabella, ROMANELLI Carmela, ROSSI Andrea, ROSSI Clara, RUSSO Enrica, SALVATI Rosaria, SANTANDREA Elena, SANTANIELLO Anna, SANTILANO Anna, SCHINNINA Celeste, SERGIO Stefania, SIMONE Anna Rita, SMACCHI Antonella, SOLDANO Stefania, SPADA Marina, SPATUZZA Antonella, STASI Anita, STATUTO Cinzia, STIFANI Simona, STRINATI Giovanna Maria, STUPPIA Giulia Rosalia, TIMPANO Cinzia, TOCCHI Ottavia, TULLI Flavia, VERZEGNASSI Bruna, VONA Rosanna

Gradimento degli studenti - N° questionari 813

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	82%	84%	16%	14%	2%	2%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	67%	62%	21%	26%	9%	10%	3%	2%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	32%	27%	30%	40%	34%	30%	4%	3%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	87%	87%	7%	5%	5%	8%	1%	-
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	42%	47%	29%	32%	22%	18%	7%	3%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	41%	43%	31%	33%	17%	18%	11%	6%

	Sì		No	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	94%	94%	6%	6%

REFERENTE AZIENDALE

dott. Giuseppe BARLETTA

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Caterina GIUGLIANO, dott.ssa Elisa PIZZO,
dott.ssa Cinzia POLVERINI, dott. Andrea PORTALEONE

Scuole partecipanti

S.M.S. S. D'Acquisto, Cerveteri	I.C. Santa Marinella
S.M.S. Melone - Ladispoli	I.C. Galice, Civitavecchia
I.C. Guido Pitocco – Cast. di Porto	I.C. Manzi, Civitavecchia
I.C. Olga Rovere, Rignano Flaminio	I.C. Manziana
I.C. Campagnano di Roma	I.C. Padre Pio Sacrofano
I.C. Padre Pio - Sacrofano/Magliano	I.C. Tolfa
I.C. Barbara Rizzo Formello	I.C. Il Faggeto, Aluniere
I.C. Riano	I.C. Don Milani, Cerveteri
I.C. Civitavecchia 1 (ex Galice)	I.C. G. Carducci S. Marinella
I.C. Civitavecchia 2 (ex Flavioni)	I.C. Manziana – Canale Monterano
I.C. Civitavecchia 3 (ex Galice)	I.C. Tommaso Silvestri, Trevignano R.
I.C. Civitavecchia 4 (ex Galice)	

N° classi partecipanti	55	N° corsi di formazione	5
N° alunni partecipanti	1.264	N° insegnanti formati	62

Insegnanti formati

ALESSANDRINI Antonietta, APOLLONI Anna Maria, ARGIOLAS Maria Grazia, BARLETELLI Roberto, BARTIROMO Colomba, BRUNI Francesca, CANTONI Adele, CAROLIS Antonella, CARUSO Maria Adelaide, CERBONE Vincenzo, CESCCEL Jolena, CHINAPPI Francesca, CIGNONI Elena, COPPONI Rosa, DEL PEZZO Laura, DI GIORGIO Loredana, ERCOLE

Segue ASL Roma F

Carlo, ERCOLI Olga, ESPOSITO Giuseppina, FALASCA Maria, FARAGLIA Elisabetta, FARINA Monica, FERRARA Clementina, FRACASSA Alessandra, FRANCO Silvia, GUERRERA Anna Maria, LA ROTONDA Loredana, LONGO Enrica, LUPOLI Angela, MARCACCIO Elena, MARCUCCI Stefania, MONEMAGGI Katia, MOSCA Grazia, MUSELLA Francesca, PALMISANO Clara, PASSERINI Monica, PATUECHI Cristina, PELLAGROSI Luana, PICCARI Mara, PICCHIOTTI Carla, PICIN Rita, POMPEI Ermanno, PREIATO Emilia, RESAZ Daniele, RESTANTE Alessandra, SAITTA Laura, SANSONETTI Barbara, SCAPATICCI Sandro, SCARPELLINO Giulia, SCEVAROLLI Lidia, SCONOCCHIA Paola, SOMMA Laura, STELLA Davide, STERNINI Elena, STRISCIULLO Renata, TAURCHINI Ezio, TESCIONE Francesco, TIRABASSO Lucia, TOMASELLO Alessia, TORCHIO Marica, VITALE Maria Rosa

Gradimento degli studenti - N° questionari 417

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	86%	92%	14%	6%	-	2%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	69%	64%	18%	23%	10%	8%	3%	5%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	37%	37%	22%	27%	34%	30%	7%	6%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	92%	92%	5%	4%	3%	4%	-	-
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	40%	51%	30%	23%	23%	21%	7%	5%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	47%	51%	28%	33%	18%	11%	7%	5%
			Sì		No			
			2011/12	2012/13	2011/12	2012/13		
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?			95%	97%	5%	3%		



ASL ROMA G

Anni Scolastici 2011/12 e 2012/13

REFERENTE AZIENDALE

dott.ssa Maura COIA

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott. Vito RUSCIO, Antonino ANTONINI

Scuole partecipanti

I.C. R. Giovagnoli - Monterotondo	I.C. Poli - Poli
I.C. E. De Filippo - Guidonia	I.C. Via Matteotti - Cave
I.C. Don Lorenzo Milani - Guidonia	I.C. Espazia - Monterotondo
I.C. Leonardo Da Vinci - Guidonia	I.C. Pertini - Fonte Nuova

N° classi partecipanti	15	N° corsi di formazione	2
N° alunni partecipanti	337	N° insegnanti formati	41

Insegnanti formati

ANTONELLI Carla, BALESTRA Antonietta, CARBONI Luisa, CARDONI Natalina, CASCIANI Lorena, CASINI Anna Grazia, CASTALDO Alessandra, CAVALIERE Antonio, CERIGNOLI Barbara, CIANCA Alessandro, COLANGELO Filomena, CRISTICIANI Tiziana, D'ARRIGO Maria Teresa, DE PISA Francesca, DELL'ERBA Caludia, FAGGIANI Milvia, GENTILEZZA Maria Teresa, GIORDANO Donatella, IANNOTTA Giuseppina, LATINI Vania, MANNA Rosanna, MARIN Alessandra, MOSCATO Gerland, NESPECA Sandro, ODDI Claudio, PAGANO Anna, PALUMBO VOLPINI Luciana, PELINO Anna Maria, PIAGNARELLI Serena, RACCUGLIA Daniela, REALE Rita, RENZETTI Anna Teresa, RONCI Cristina, SALA Giulia, SALUCCI Domenica, SANTACATERINA Fiorina Rita, SARLI Rosa, SILVESTRI Fabiola, VALENTINI Alessandra



Gradimento degli studenti - N° questionari 155

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	81%	85%	15%	15%	2%	-	2%	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	69%	85%	18%	4%	6%	8%	7%	3%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	26%	52%	39%	33%	28%	8%	7%	7%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	94%	74%	4%	11%	2%	15%	-	-
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	30%	48%	39%	30%	20%	22%	11%	-
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	24%	67%	40%	11%	24%	18%	11%	4%

Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	Sì		No	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13
	91%	85%	9%	15%



ASL ROMA H

Anni Scolastici 2011/12 e 2012/13

REFERENTE AZIENDALE

dott. Pasquale FARINA

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Carla BONACINI, dott.ssa Simonetta DELLA SCALA

Scuole partecipanti

S.M.S. T. Buazzelli - Frascati	I.C. Albano-Cecchina - Albano
S.M.S. Virgilio - Anzio I	I.C. M. Dionigi - Lanuvio
S.M.S. P.V. Marone - Pomezia	I.C. Castelgandolfo
I.C. Montecompati	I.C. A. Gramsci - Pavona
I.C. L. Montanari - Rocca di Papa	I.C. L. Da Vinci - Ciampino

N° classi partecipanti	32	N° corsi di formazione	2
N° alunni partecipanti	783	N° insegnanti formati	54

Insegnanti formati

ALBARELLA S., ALESSANDRO A., ANNUNZIATA Mariangela, ANTONELLI Cristina, ANTONINI L., BUSCEMI L., CAPPELLA A., CECCARELLI Claudia, Ceglie C., COPPOLA S., CUSMANO F., DADDIO Mirella, DI BELLA Elena, DI GIROLAMO Simona, DI LAURA I., FATTORI A.Rita, FERNANDO L., FORTI I., FORTINI A., FUSCO M., GENOVESE Claudia, GIANGRECO M., GIORGI I., LAVAGNINI Maria Grazia, LEONE M., LONGO M., MACAIONE Maurelia, MACULLI M.L., MALLOZZI Anastasia, MICHELI Maria, MINI Sonia, MORELLO M., MURGIDA D., PETROZZI D., PINELLI A.R., PUCCI P., REBECCO M.I., RIGGI Carla, RISI M., RUSSO M., SALVATI P., SCAGLISI Maria Giovanna, SCALEGGI A., SCIPIONI Anna Maria,

SILVESTRO L., SIMONETTI Antonella, TOMMASONI M., TOSCANO F., VARRENGIA A., VEL-LETRANI Alessandra, VENEZIA Frances, VERRENGIA Andrea, VISCONTI A.M., ZANOTTI E.



Gradimento degli studenti - N° questionari 508

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	92%	79%	8%	18%	-	3%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	77%	66%	17%	24%	4%	6%	2%	4%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	45%	32%	28%	33%	24%	29%	3%	6%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	94%	90%	5%	4%	1%	6%	-	-
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	54%	49%	28%	31%	10%	17%	8%	3%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	50%	52%	25%	27%	17%	16%	8%	5%
					Sì		No	
	2011/12		2012/13		2011/12		2012/13	
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	99%		94%		1%		6%	

REFERENTE AZIENDALE

dott. Lucio MACIOCIA

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Maria Cristina CUPPINI, dott.ssa Simonetta FERRANTE, dott.ssa Anna Rita PICA, dott.ssa Marina ZAINNI

Scuole partecipanti

S.M.S. G. Vinciguerra - Anagni	I.C. Torrice
S.M.S. Convitto Regina Margherita - Anagni	I.C. Isola Del Liri
S.M.S. L. Pietrobono - Frosinone	I.C. Alvito
S.M.S. Frosinone III	I.C. Atina
S.M.S. Ceccano	I.C. Casalvieri
S.M.S. E. Facchini - Sora	I.C. San Donato Val Comino
S.M.S. Rosati - Sora	I.C. E. Gorga - Broccostella
S.M.S. Monte S. Giovanni Campano	I.C. Ferentino 2

N° classi partecipanti	88	N° corsi di formazione	8
N° alunni partecipanti	1.945	N° insegnanti formati	103

Insegnanti formati

ABIS Anna, ALTOBELLI Fabio, AMICI Lorella, ANTINORI, ARCARI Assunta, BALDESI Franca, BELLI Tullia, BISOGNO Alina, BOLOGNA Simonetta, BRANDOLINI Barbara, BRESCIA Maria, CAMPEA Loredana, CAPPIELLO Assunta, CARBONE Filomena, CARDINALI, CATALANO Carmen, CATALLO Pasqualina, CEDRONE, COMPAGNONE Franca, COSTA Nadia, DE CAMILLO Drusilla, DE CAROLIS Luigina, DE GASPERIS Antonino, DE LELLIS Teresa, DE LUCA Maria Elena, DE SANTIS Paola, DI MAGGIO Anna Maria, DI SAMO Anna Maria, DI VITO, EMENUELE Samanta, FANFARILLO Maria, FERRAZZOLI Anna, FERRI Rachele, FICCHI Cristina, FINOIA Antonella, FIORELLA Beatrice, FIORINI Angelica, FIORINI Maria, FIORINI Tullia, GALTIERI Ida, GENTILE Laura, GERARDI Isabella, GIORGI Ornella, GISMONDI, GIUFFRÈ Monica, IABONI Ivana, IANNARELLI M.R., IANNI Sandra, IANNI Daniela, IANNIELLO, IANNUCCI Mauro, LANFRANCHI Erialea, LANGIANO, LANZA Gaetano, LOFFREDA Sandra, LUCARELLI Lorenza, LUCISANO Maria Rosa, MACERONI Marzia, MACIOCE Patrizia, MALIZIA Francesco, MANCINI Anna, MANGONE Paola, MARINI Comasia, MARTINI Luisa, MARTINI Vanda, MARTINO Marisa, MARTINO Rosanna, MASTROMARINO Emanuela, MAZZOLI Norma, MOLLICONE Franca, MONACO Maria Grazia, NARETTI Daniela, NAREZZI, NATALIZIA Paola Cristina, NUCCI Rita, NUTILE Ylenia, ORLANDINI Anna Rosa, PALANI Luisa, PANZA Gioia, PARRAVANO Sandra, PASSA Barbara, PERNA Anna, PERSICHINO Anna Maria, PESCOSOLIDO Maria Elisa, PETRICCA Mirella, PIACENTINI Olgamaria, PIEDIMONTE Cristina, POLLETTA Maria Teresa, RAHO Silvana, ROSATI Claudia, SALATE, SANITÀ Alessia, SANTONE, SCACCIA Daniela, SCIALÒ Bianca Teresa, SIMEONE, SIMONELLI Maria, SPANO Angela, TANZI Daniela, TANZILLI Sonia, TENDINI Irene, TENNENINI Assunta, TOMAROSI Ieda, TOMASSI Carmen, TROIANO Rossella, TROMBETTA, TURRIZIANI Antonella, VACCA Maria, VASSALLI Anna Maura, VENDITTI Lucia, VIOLA Lucia, VISCIANO, ZINCONE Marika

Gradimento degli studenti - N° questionari 853

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	83%	86%	15%	13%	2%	1%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	75%	71%	16%	17%	7%	9%	2%	3%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	40%	40%	29%	20%	22%	35%	9%	5%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	89%	87%	6%	8%	5%	4%	-	1%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	54%	56%	26%	19%	16%	19%	4%	6%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	52%	59%	27%	15%	15%	18%	6%	8%
			Sì		No			
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	93%	94%	7%	6%				

REFERENTE AZIENDALE

dott.ssa Maria Lorena ROSSI, dott.ssa Silvia IACOVACCI

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Angela COIA, dott.ssa Maria Paola GIARDINO, dott.ssa Fausta MANZAN

Scuole partecipanti

I.C. P. Mattej – Formia	Maenza
I.C. Principe Amedeo – Gaeta	I.C. L.Da Vinci - Sonnino/Roccasecca
I.C. Don Milani – Terracina,	dei Volsci
I.C. M. Montessori -Terracina	I.C.Don Milani – Latina
I.C. n°1 Priverno/Prossedi - Priverno	I.C. A. Manuzio – Latina
I.C. S.Tommaso D’Aquino - Priverno	I.C.Cena - Latina
I.C.Anna Frank - Roccaorga/	I.C. Vito Fabiano – Borgo Sabotino

N° classi partecipanti	31	N° corsi di formazione	6
N° alunni partecipanti	664	N° insegnanti formati	55

Insegnanti formati

APREA Domenico, BAGLIONI Arianna, BELLINA Giovanna, BOCCANERA Anita, CARFAGNA Ersilia, CALDAROZZI Marina Lidia, CAMMARONE Elvira, CANICCHIO Sandra, CAPRIOLI Francesca, CENSI Patrizia, COLABONO Giuseppina, CONTE Debora, CORSETTI Alessandra, DELL’ERBA Francesco, DEL PRETE Natasha, DE VIVO Giuliana, DI BIAGIO Franca, DI BIASE Paola, DI FAZIO Emilio, DI GIROLAMO Laura, DI NACCI Patrizia, DI TROCCHIO

Sandro, FALCONE Elvira, FILIGENSI Fulvia, FLORIS Rosina, FONTANELLA Rosalba, FORCINA Anna Teresa, GATTI Sabrina, GEROSA Guido, GRENGA Candida, MARTEDDU Vania, MATTEI Marilena, MAZZOCCHI Luisa, MENNA Elena, MONTUORI Rosa, NARDUCCI Augusto, PADULA Daniela, OLIVIERI Angela, PAGANI Alba, PRESUTTO Daniela, PIETRANGELI Mara, RAMILLI M. Rosalba, REALI Rita, ROSELLA Maria Antonietta, ROSSI Anna Rita, ROSSI Lory, SANTELIA Carmela, SCARABELLO Ester, SCINICARIELLO Rosalla, SERANGELI Paola, SQUEGLIA Caterina, TALLERICO Mariella, TOSI Simona, VALLE Maria, VAUDO Maria Rita, VIRGINI Anna Morena, ZIZZI Giovanni, ZUCCARO Katia

Gradimento degli studenti - N° questionari 583

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	79%	78%	19%	20%	2%	2%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	71%	83%	17%	10%	8%	4%	4%	3%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	39%	53%	28%	26%	27%	19%	6%	2%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	90%	90%	5%	6%	5%	3%	-	1%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	43%	51%	28%	27%	21%	18%	8%	4%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	42%	56%	30%	25%	18%	14%	10%	5%
					Sì		No	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13				
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	92%	93%	8%	7%				



REFERENTE AZIENDALE

dott. Stefano MARCI

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Adelaide BONIFAZI, dott.ssa Felicetta CAMILLI,
dott. Gianluca FOVI, dott.ssa Rosella PACIFICO

Scuole partecipanti	
S.M.S. G.Pascoli - Rieti	S.M.S. Mannetti - Antrodoto
S.M.S. A.M. Ricci - Rieti	S.M.S. M. Polo - Torricella in Sabina
S.M.S. B. Sisti - Rieti	S.M.S. G. Galilei - Cittaducale
S.M.S. Malfatti - Contigliano	S.M.S. - Forano
S.M.S. - Casperia	S.M.S. - Poggio Mirteto
S.M.S. F. Ulivi - Poggio Moiano	S.M.S. - Amatrice
S.M.S. - Roccasinibalda	

N° classi partecipanti	69	N° corsi di formazione	4
N° alunni partecipanti	1.190	N° insegnanti formati	59

Insegnanti formati
BARAGLI Donella, BARTOLOMEI Anna Rosa, BERNARDINETTI Onelia, BERNARDINI Onelia, BERNARDINI Antonella, BONCOMPAGNI Nazareno, BRUCCHIETTI Atonia, BUSCO Romina, CARPINELLI Rosalia Carmen, CASCIANI Natalia, COLAO Maria Chiara, CRISCUOLO Rosanna, DE VENERE Angela, DI COLA Penelope, DI MARCO Irene, FORNARI Domenica, GIACCHETTI Elisa, GIORGETTI Gigliola, GIULIANI Rita, IANNELLI Gemma, LEONCINI Bar

bara, LONGHI Laura, MAINETTI M. Rosaria, MARCHISIO Costanza, MARCONCINI Antonio, MARINELLI M. Assunta, MARINELLI M. Teresa, MAROTTI Anna, MASCI A. Rita, MASSARI Moira, MELONI Maria Cristina, MICCADEI Sara, MICONI Giovanna Lucia, MILIDONI Maria Angela, MORELLI Stefania, NOBILI Edda, ONOFRI Alessandra, PASCALI M. Lucia, PASCASI Donatella, PASTORELLI Rosella, PETRONI Bruna, PIETRANGELI Marianna, PILATI Serenella, POLES Fabio, POLIZIANI Alessandro, POLLETTI Michela, PORFIRI Silvia, RINALDUZZI Enrica, RUVOLO Edward, SERANI Antonella, SEVERI Antonella, SORACI Alessandro, STATI M. Giovanna, TIEZZI Simonetta, TITTONI Adriana, TOGNA Patrizia, VALLOCCHIA Bettina, ZINGARETTI Sandra

Gradimento degli studenti - N° questionari 830

	Sì, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	85%	87%	14%	12%	1%	2%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	59%	79%	13%	12%	7%	6%	1%	3%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	50%	53%	23%	23%	23%	18%	4%	6%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	92%	89%	5%	6%	3%	3%	-	1%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	57%	53%	26%	27%	14%	13%	3%	7%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	57%	57%	24%	25%	14%	10%	5%	8%
					Sì		No	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13				
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	94%	95%	6%	5%				

REFERENTE AZIENDALE

dott.ssa Anna Rita GIACCONE

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

dott.ssa Alessandra ANTOGNOLI,

dott.ssa Angela LAGRUTTA, dott. Luca ZONCHEDDU

Scuole partecipanti

S.M.S. Alberti - Blera	I.C. L.Fantappiè - Viterbo
S.M.S. U. Midossi - Civita Castellana	I.C. C.Urbani - Corchiano
I.C. P. Vanni - Viterbo	I.C. Aldo Moro - Sutri
I.C. Pio Fedi - Grotte S.Stefano	I.C. D. Alighieri - Civita Castellana
I.C. Scriattoli - Vetralla	I.C. Grotte di Castro
I.C. Caduti di Nassirija - Vasanello	I.C. G. Nicolini - Capranica
I.C. P. Egidi - Viterbo	

N° classi partecipanti	21	N° corsi di formazione	4
N° alunni partecipanti	418	N° insegnanti formati	37

Insegnanti formati

AMICI Lorella, ANIELLO Roberta, BENEDETTI Nicoletta, BERNARDINI Rosaria, BIGARELLI Maria Cristina, BOCCI Luciana, BONDI Maria Teresa, BRUNI Antonella, CARDARELLI Maria Valentina, CELATA Giulia, CHETTA Maria Grazia, CHIODI Maria Laura, CITRO Cinzia, CRISPI Maria Rita, DE CESARE Giusi, DE DOMINICIS Elisa, DE PERSIIS Simona, DI SALVO Monia, ESPOSITO Anna Maria, EUTIZI Daniela, FANTERA Patrizia, FANTI Maria Augusta, FILESI Giovanna, FILIPPI Lorena, GIMMELLI Monica, GIOACCHINI Paola, GRANDE Donatella, LAZZARI

Stefania, MATTEI Elena, NAPOLITANO Daniela, NARDUZZI Rita, PACIFICI Mariella, PELOSI Anna, PETRELLI Rita, PIERMARTINI Rita, PROIETTI PETRETTI Deborah, PROIETTI Anna, RANUCCI Antonella, RAULE Silvia, SBORCHIA Domenica, SERAFINELLI Laura, SETACCIO-LI Maddalena, TROVATO Maria Pia, VALERI Maria Grazia, VARENGO Cinzia

Gradimento degli studenti - N° questionari 390

	Si, molto		Nè sì, nè no		No, per nulla		Non so	
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
Quanto ti è piaciuto Unplugged?	69%	74%	29%	19%	1,5%	7%	-	-
Pensi che ti abbia aiutato a rispondere alle domande che avevi su te stesso?	71%	64%	18%	16%	10%	16%	1%	4%
Pensi che abbia cambiato il modo in cui ti vedi?	33%	38%	26%	30%	35%	28%	6%	4%
Grazie ad Unplugged, pensi di sapere più cose sulle conseguenze di fumare sigarette, bere alcol e usare droghe?	87%	75%	6%	13%	7%	10%	1%	2%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi compagni?	34%	48%	33%	23%	28%	25%	6%	4%
Pensi che complessivamente Unplugged abbia migliorato i rapporti con i tuoi insegnanti?	36%	56%	31%	23%	28%	16%	5%	5%
					Si		No	
	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13
Ti piacerebbe partecipare ad un altro programma tipo Unplugged l'anno prossimo?	84%	84%	16%	16%				



Settembre 2013